

**「学生と授業改善について考えるアンケート」  
報告書**

**2018 年度**

**日本女子大学**

# 目 次

I. 学部FD委員会より	1
II. 実施概要	2
(1) 実施要綱	
(2) 質問項目	
(3) 実施科目	
(4) 実施方法・実施期間	
(5) 授業アンケートのフィードバック	
III. 集計結果（2018年度前期）	6
2018年度前期「学生と授業改善について考えるアンケート」集計結果（全体）	
IV. 集計結果（2018年度後期）	8
2018年度後期「学生と授業改善について考えるアンケート」集計結果（全体）	

## I. 学部FD委員会より

本報告書は、2018年度に実施した「学生と授業改善について考えるアンケート」の集計結果の資料である。学部FD委員会の検討に基づき、2015年度から実施対象科目を基盤教育の科目群（A科目群）と専門教育の科目群（B科目群）に分けて隔年で実施することになり、2018年度は専門科目の科目群（B科目群）を対象にアンケートを行った。なお、2019年度からは、体系的・継続的なデータの集積という観点から、2014年度以前と同様に、基本的に毎年全科目についてアンケートを実施する予定である。

アンケートの集計方法は、JASMINE-Naviのアンケート機能を使用する2015年度の後期から行われている方法を踏襲した。JASMINE-Naviのアンケート機能を用いる電子化により、集計業務を大幅に効率化している。授業の担当教員に学生へのアナウンスを依頼し、学生はパソコンやスマートフォンを用いて無記名で回答を行っている。アンケートの回答率については、前期が37.2%、後期が29.0%と、前年度の45.4%と34.7%よりも大幅に低下する結果となった。同じ専門教育の科目群（B科目群）を対象とした前々年度（2016年度）の、それぞれ36.4%と31.0%と比べても低く、とりわけ専任教員に対するアンケート実施の周知徹底の方法を工夫する必要に迫られていると言えよう。

JASMINE-Naviのアンケート機能によるアンケートは集計処理の大幅な効率化や、授業時間以外にもアンケートの回答が可能である点、学生が回答した内容を確認することや修正することが可能であるなど様々な利点がある。しかし、従来のペーパー式のアンケートに比べて、回答率が下がる傾向にあることが課題となっている。

また、2018年度は、FD委員会の検討に基づき、アンケート項目の一部手直しを行い、学生にとって興味を惹きやすく、回答のしやすいアンケートの作成を目指した。今後も引き続き、学生の回答意欲を掻き立てるようなアンケートの作成を目指していきたい。

アンケートの結果は、授業の担当教員に通知している。また、教員から学生へのコメントという形でのフィードバックを依頼している。さらに、授業を管轄する委員会にもアンケート結果を通知して、結果の分析や授業の改善策など所見のフィードバックを頂戴している。アンケート結果を授業の改善に役立てるために、アンケートの回答率を上げることはもちろん、アンケート内容やフィードバック方法の継続的な検討が求められている。

2019年度学部FD委員会  
委員長 北村 暁夫

## II. 実施概要

### (1) 実施要綱

2018（平成30）年度「学生と授業改善について考えるアンケート」実施要綱

2018（平成30）年2月 学部FD委員会

#### 1. 趣旨・目的

日本女子大学学則第2条に規定する自己点検・評価の一環として「学生と授業改善について考えるアンケート」（以下「授業アンケート」という。）を実施する。

授業内容、教員と学生双方の授業姿勢・意識並びに取り組み、学生の授業に対する達成度・満足度について、履修した学生の意見を広く聴取し、その結果を、授業改善に生かすこと、ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシーの組織的検証に資することを目的とする。

#### 2. 対象科目

2015年度から2018年度までの期間、学部FD委員会標準科目として、以下のとおりA科目群とB科目群を定め、年度交代で実施する。2018（平成30）年度はB科目群で実施する。ただし、アンケートの匿名性担保のため、受講者数が5名以下の科目は実施しない。また、原則として集中授業を除く。

##### 【A科目群（基盤教育）】

家政・文・理学部：基礎科目(外国語・情報処理・身体運動)、教養科目、家政学部共通科目、キャリア形成科目※

人間社会学部：学科教育科目の基本科目（外国語科目を含む）および展開科目、キャリア形成科目※

##### 【B科目群（専門教育）】

家政・文・理学部：学科科目、キャリア形成科目※、教職に関する科目※、司書及び司書教諭に関する科目※、

博物館に関する科目※、日本語教員養成講座に関する科目※

人間社会学部：学科教育科目の学科専門科目、キャリア形成科目※、教職に関する科目※、司書及び司書教諭に関する科目※、

博物館に関する科目※、日本語教員養成講座に関する科目※

なお、授業を管轄する委員会または授業担当教員が学部FD委員会へ申し出た場合、毎年度実施することができる。

※管轄委員会の申し出により、キャリア形成科目は毎年度、資格関係科目は隔年で対象科目とする。なお、現代女性とキャリア連携専攻コア科目、外国人留学生科目・交換留学生科目については、実施希望年に管轄委員会より申し出る。

#### 3. 実施時期

試験期間を除く学期末の3週間をあてる。2018（平成30）年度は以下のとおりとする。通年科目は後期に実施する。

【前期】2018（平成30）年7月9日（月）～7月28日（土）

【後期】2018（平成30）年12月19日（水）～2019（平成31）年1月22日（火）

#### 4. 実施方法

JASMINE Navi の「授業アンケート」機能を使用して実施する。学生はスマートフォン、タブレット、パソコン等でアクセスし、無記名で回答する（システム上、回答者は特定されない）。

回答率を上げるため、原則として授業時間内に回答時間を設定し実施する（所要時間は説明を含め10分程度）。

#### 5. 質問項目

共通質問事項に加えて、以下のとおり個別質問を設ける。

【個別質問項目（A）授業担当者個別】授業担当者が個別に設定可能（5問）

【個別質問項目（B）授業科目区分共通】授業を管轄する委員会等で授業区分別に設定可能（8問）

#### 6. 学生への周知

学生への趣旨・実施期間・実施方法などの周知は、掲示（電子掲示板、JASMINE Navi の掲示情報）等により行う。

また、科目による実施の有無については、授業担当教員から学生に事前に通知する。

#### 7. 集計結果

集計結果は以下のとおり扱い、組織的に有効活用する。

【集計結果速報】教員の結果参照日より、全体集計および授業科目区分別集計を教職員のページにより公表する。

【科目個別の結果】科目個別の結果は、授業担当教員本人のみが結果参照期間内に JASMINE Navi にアクセスして参照することができる。ただし、授業担当教員の合意を得たうえで、授業を管轄する委員会等が、アンケートの趣旨・目的に沿って科目個別結果活用を希望する場合、学部FD委員会へ申し出ることにより科目個別の結果（自由記述を除く）を参照可能とする。

【学生へのフィードバック】科目個別の結果について、授業担当教員は、「学生へのコメント」の提出により学生へのフィードバックを行う。「学生へのコメント」は、集計結果（全体集計）と併せて、学生に JASMINE Navi で公表する。

【授業を管轄する委員会へのフィードバック】集計結果について、学部FD委員会は、授業を管轄する委員会へフィードバックする。授業を管轄する委員会は、それを受けて、学部FD委員会へ所見を返すこととする。

【報告書】集計結果については次年度に報告書として公表する。授業科目区分別集計、授業担当教員の学生へのコメントおよび授業を管轄する委員会の所見は、学内に公表する。

なお、授業アンケートの結果は目的以外には使用しない。アンケートデータは匿名性が担保される形で扱われ、業務上の関連部署には守秘義務が課せられる。

以上

## (2) 質問項目

### 2018前期)学生と授業改善について考えるアンケート

このアンケートは、学生と教員が協働してよりよい授業づくりを進めていくために、皆さんの声をお聞きしたいということを目的としておこないます。

#### ■学科を選択してください。

- 児童     食物(食専)    食物(管理)    住居(全学生)    被服    家政経済    日本文    英文  
 史学     現代社会    社会福祉    教育             心理    文化         数物科    物質生物科  
 上記以外

#### ■学年を選択してください。

(※科目等履修生などで学年がわからない場合は未記入でも可)

- 1    2    3    4

### I. 授業内容について

1. シラバス(講義概要)は受講に役立った。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

2. 各回の授業のねらいは明確であった。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

3. 授業の内容は分かりやすかった。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

4. 各回の授業内容の量が適切であった。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

5. 授業で扱った分野に関する基本的な知識が得られた。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

### II. 教員の授業に対する姿勢・取り組みについて

1. 教員の授業に対する準備は適切であった。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

2. 教員の一方的な授業ではなく、コミュニケーションが適切であった。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

3. 板書・パワーポイント・教科書・授業レジュメプリントや参考文献が適切であった。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

4. 教員による静寂な環境への取り組みは適切であった。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

### III. あなた自身の授業に対する意識・取り組みについて

1. 授業中の静粛性を保てるよう努力した。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

2. この授業で自分の意見や質問を述べ、主体的に参加することができた。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

3. この授業の今までの欠席回数

- 0回    1回    2回    3回    4回以上

4. この授業の予習復習等、授業以外での学習に当てた時間(毎週の平均)。

- 4時間以上    3~4時間未満    2~3時間未満    1~2時間未満    1時間未満

5. 自分にとって新しい考え方・発想がえられた。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

6. 学問的興味をかきたてられた。

- 大いに思う    そう思う    どちらともいえない    あまりそう思わない    そう思わない    該当しない

7. この授業に対する達成度を示してください。

- 達成した    やや達成した    ふつう    あまり達成していない    達成していない

8. この授業に対する満足度を示してください。

- 満足  やや満足  ふつう  やや不満  不満

#### IV. 個別質問項目

※授業担当者より指示があった場合のみご回答ください。  
各設問の内容は、授業担当者からの指示に従ってください。

##### 〈A〉 授業担当者個別

個別質問項目A-1

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目A-2

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目A-3

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目A-4

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目A-5

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

##### 〈B〉 授業科目区分共通

個別質問項目B-1

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目B-2

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目B-3

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目B-4

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目B-5

- 大いに思う  そう思う  どちらともいえない  あまりそう思わない  そう思わない

個別質問項目B-6(最大200文字)

個別質問項目B-7(最大200文字)

個別質問項目B-8(最大200文字)

#### V. 自由記述

授業担当教員が読み、今後の授業の参考とします。授業について良かった点や改善してほしい点等を書いてください。(最大400文字)

ご協力ありがとうございました。

回答

※後期…JASMINE-Navi「授業アンケート」機能を使用し、前期と同様の質問項目にて実施した。

### (3) 実施科目

授業科目の区分	2018 前期実施		2018 後期実施	
	科目数	有効回答数	科目数	有効回答数
学科科目 (家政学部)	256	3,651	252	2,278
学科科目 (文学部)	224	2,923	256	2,372
学科科目 (人間社会学部)	172	2,927	281	2,862
学科科目 (理学部)	130	2,232	130	1,652
キャリア形成科目	6	88	7	123
現代女性とキャリア連携専攻コア科目	3	92	3	89
教職に関する科目	31	550	46	470
司書に関する科目	15	311	16	141
博物館に関する科目	7	143	11	109
日本語教員養成講座に関する科目	9	97	6	42
計	853	13,014	1,008	10,138
	前期回答率→	37.2%	後期回答率→	29.0%

### (4) 実施方法・実施期間

JASMINE-Navi の「授業アンケート」機能により実施

前期 2018年 7月 9日 (月) ～ 7月 28日 (土) ※学生の回答期間を8月4日 (土)迄延長

後期 2018年 12月 19日 (水) ～2019年 1月 22日 (火) ※学生の回答期間を1月30日 (水)迄延長

### (5) 授業アンケートのフィードバック

個別結果…授業担当者が JASMINE-Navi にて参照する。結果に対して、授業担当者は学生へのコメントを公表することが可能。

授業科目区分別の結果…当該の授業を管轄する委員会に通知する。各委員会は学部FD委員会へ所見を返す。

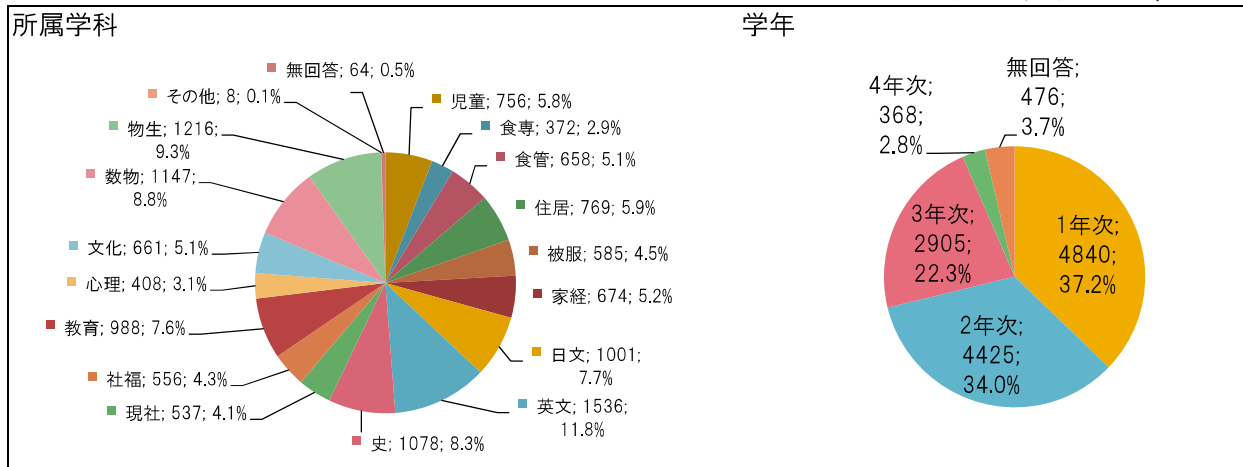
集計結果・学生へのコメント…学生向け掲示 (JASMINE-Navi) にて公表。

報告書…大学HP、教職員のページにて公表。

### Ⅲ. 集計結果 (2018年度前期)

2018年度前期「学生と授業改善について考えるアンケート」集計結果 (全体)

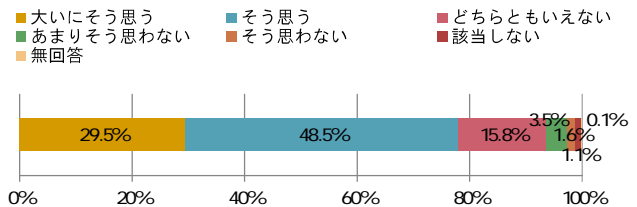
有効回答数 13,014



#### 評価帯 グラフ

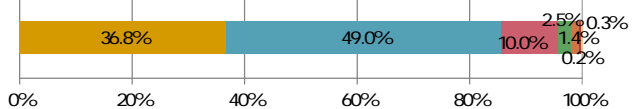
I-1. シラバス(講義概要)は受講に役立った。

大いにそう思う	3835	29.5%
そう思う	6309	48.5%
どちらともいえない	2052	15.8%
あまりそう思わない	458	3.5%
そう思わない	203	1.6%
該当しない	140	1.1%
無回答	17	0.1%



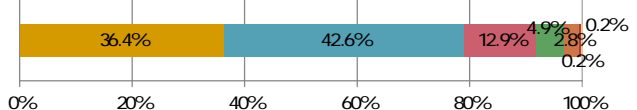
I-2. 各回の授業のねらいは明確であった。

大いにそう思う	4784	36.8%
そう思う	6371	49.0%
どちらともいえない	1306	10.0%
あまりそう思わない	320	2.5%
そう思わない	180	1.4%
該当しない	20	0.2%
無回答	33	0.3%



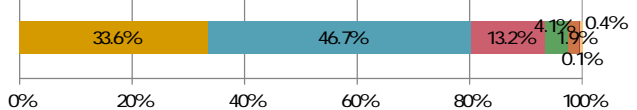
I-3. 授業の内容は分かりやすかった。

大いにそう思う	4733	36.4%
そう思う	5544	42.6%
どちらともいえない	1678	12.9%
あまりそう思わない	644	4.9%
そう思わない	364	2.8%
該当しない	22	0.2%
無回答	29	0.2%



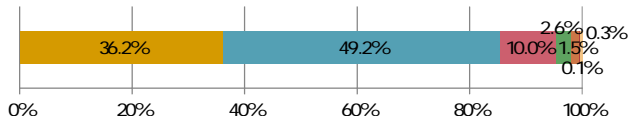
I-4. 各回の授業内容の量が適切であった。

大いにそう思う	4373	33.6%
そう思う	6081	46.7%
どちらともいえない	1713	13.2%
あまりそう思わない	531	4.1%
そう思わない	251	1.9%
該当しない	19	0.1%
無回答	46	0.4%



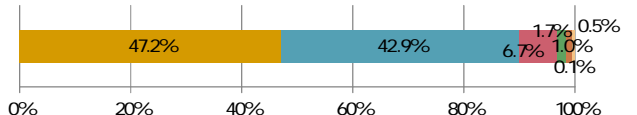
I-5. 授業で扱った分野に関する基本的な知識が得られた。

大いにそう思う	4712	36.2%
そう思う	6400	49.2%
どちらともいえない	1306	10.0%
あまりそう思わない	344	2.6%
そう思わない	191	1.5%
該当しない	17	0.1%
無回答	44	0.3%



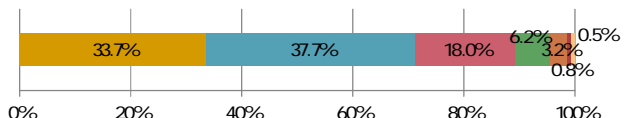
II-1. 教員の授業に対する準備は適切であった。

大いにそう思う	6145	47.2%
そう思う	5580	42.9%
どちらともいえない	866	6.7%
あまりそう思わない	227	1.7%
そう思わない	124	1.0%
該当しない	13	0.1%
無回答	59	0.5%



II-2. 教員の一方的な授業ではなく、コミュニケーションが適切であった。

大いにそう思う	4383	33.7%
そう思う	4900	37.7%
どちらともいえない	2341	18.0%
あまりそう思わない	811	6.2%
そう思わない	414	3.2%
該当しない	99	0.8%
無回答	66	0.5%

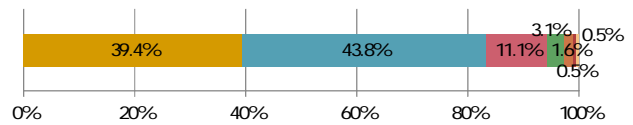




学生と授業改善について考えるアンケート  
2018年度前期

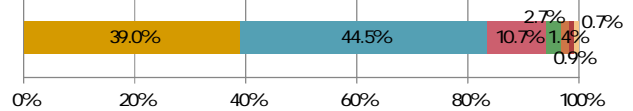
II-3. 板書・パワーポイント・教科書・授業レジュメプリントや参考文献が適切であった。

大いにそう思う	5129	39.4%
そう思う	5706	43.8%
どちらともいえない	1443	11.1%
あまりそう思わない	405	3.1%
そう思わない	205	1.6%
該当しない	62	0.5%
無回答	64	0.5%



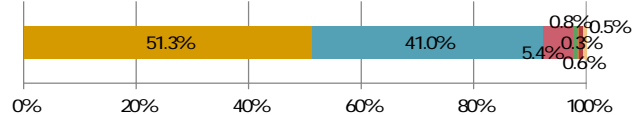
II-4. 教員による静寂な環境への取り組みは適切であった。

大いにそう思う	5073	39.0%
そう思う	5797	44.5%
どちらともいえない	1390	10.7%
あまりそう思わない	350	2.7%
そう思わない	187	1.4%
該当しない	120	0.9%
無回答	97	0.7%



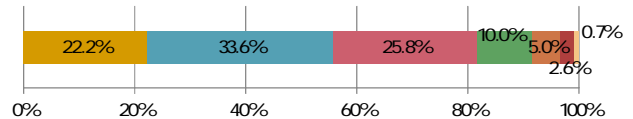
III-1. 授業中の静粛性を保てるよう努力した。

大いにそう思う	6671	51.3%
そう思う	5342	41.0%
どちらともいえない	702	5.4%
あまりそう思わない	104	0.8%
そう思わない	45	0.3%
該当しない	79	0.6%
無回答	71	0.5%



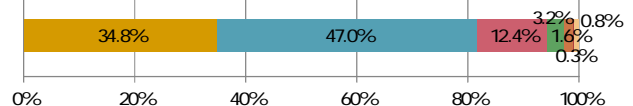
III-2. この授業で積極的に意見や質問を述べた。

大いにそう思う	2892	22.2%
そう思う	4370	33.6%
どちらともいえない	3359	25.8%
あまりそう思わない	1297	10.0%
そう思わない	657	5.0%
該当しない	342	2.6%
無回答	97	0.7%



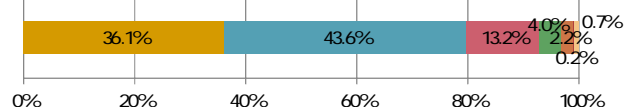
III-5. 自分にとって新しい考え方・発想がえられた。

大いにそう思う	4533	34.8%
そう思う	6117	47.0%
どちらともいえない	1610	12.4%
あまりそう思わない	414	3.2%
そう思わない	205	1.6%
該当しない	33	0.3%
無回答	102	0.8%



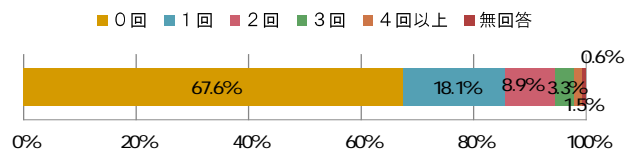
III-6. 学問的興味をかきたてられた。

大いにそう思う	4704	36.1%
そう思う	5675	43.6%
どちらともいえない	1719	13.2%
あまりそう思わない	516	4.0%
そう思わない	281	2.2%
該当しない	30	0.2%
無回答	89	0.7%



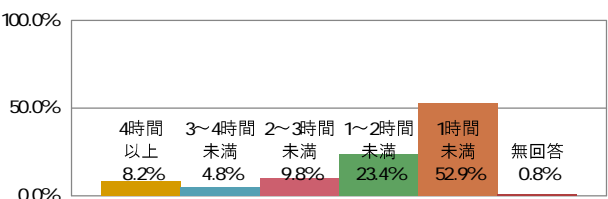
III-3. この授業の今までの欠席回数

0回	8796	67.6%
1回	2351	18.1%
2回	1155	8.9%
3回	433	3.3%
4回以上	201	1.5%
無回答	78	0.6%



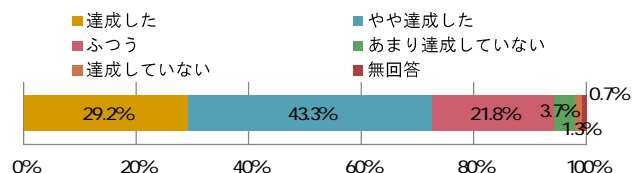
III-4. この授業の予習復習等、授業以外での学習に当てた時間(毎週の平均)。

4時間以上	1071	8.2%
3~4時間未満	626	4.8%
2~3時間未満	1277	9.8%
1~2時間未満	3050	23.4%
1時間未満	6884	52.9%
無回答	106	0.8%



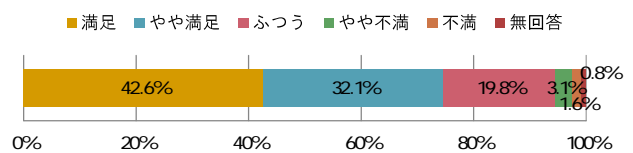
III-7. この授業に対する達成度を示してください。

達成した	3806	29.2%
やや達成した	5641	43.3%
ふつう	2831	21.8%
あまり達成していない	480	3.7%
達成していない	169	1.3%
無回答	87	0.7%



III-8. この授業に対する満足度を示してください。

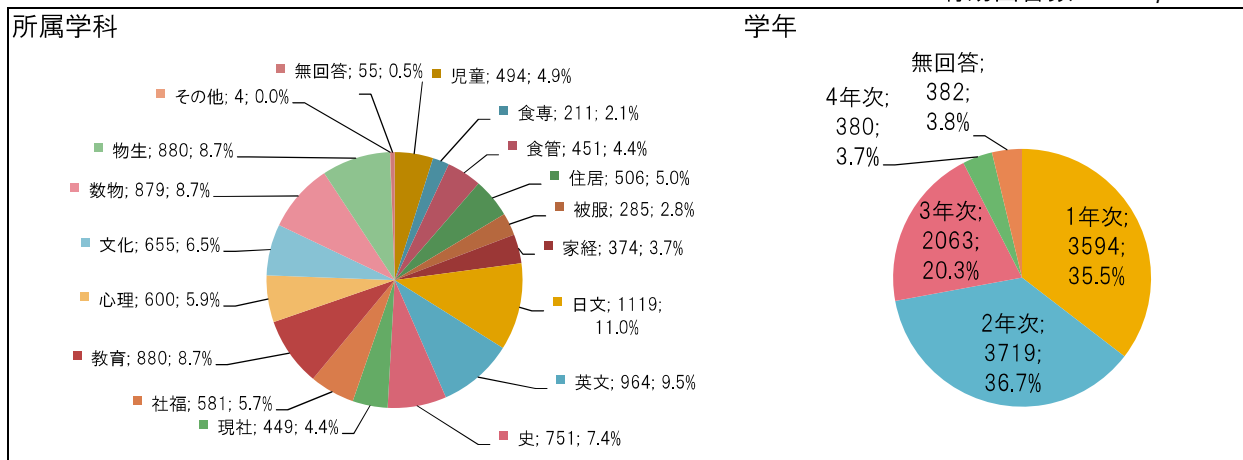
満足	5546	42.6%
やや満足	4173	32.1%
ふつう	2577	19.8%
やや不満	398	3.1%
不満	211	1.6%
無回答	109	0.8%



### IV. 集計結果 (2018年度後期)

2018年度後期「学生と授業改善について考えるアンケート」集計結果 (全体)

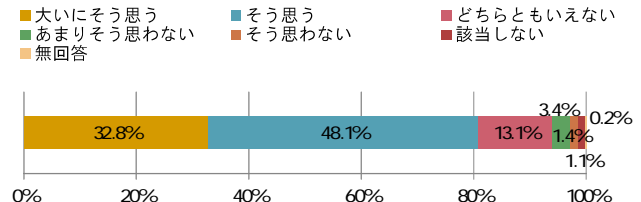
有効回答数 10,138



#### 評価帯 グラフ

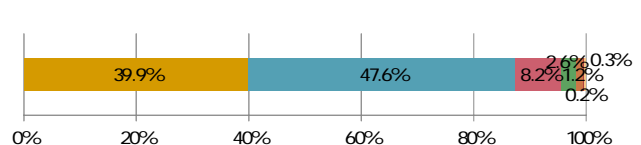
I-1. シラバス(講義概要)は受講に役立った。

大いにそう思う	32.8%	3324
そう思う	48.1%	4872
どちらともいえない	13.1%	1328
あまりそう思わない	3.4%	343
そう思わない	1.4%	140
該当しない	1.1%	109
無回答	0.2%	22



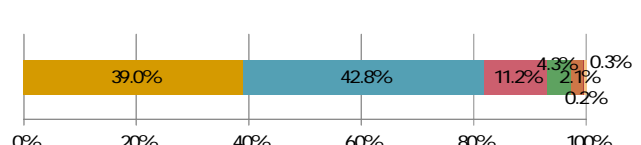
I-2. 各回の授業のねらいは明確であった。

大いにそう思う	39.9%	4042
そう思う	47.6%	4828
どちらともいえない	8.2%	831
あまりそう思わない	2.6%	264
そう思わない	1.2%	126
該当しない	0.2%	18
無回答	0.3%	29



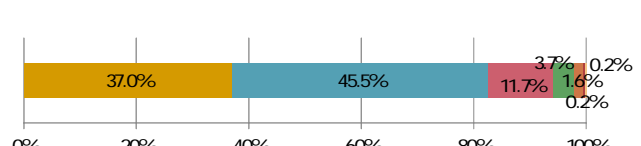
I-3. 授業の内容は分かりやすかった。

大いにそう思う	39.0%	3954
そう思う	42.8%	4343
どちらともいえない	11.2%	1137
あまりそう思わない	4.3%	438
そう思わない	2.1%	211
該当しない	0.2%	22
無回答	0.3%	33



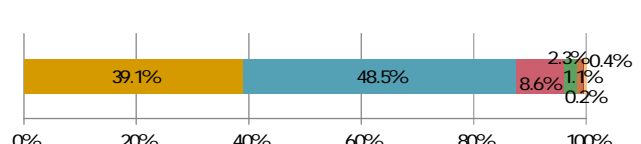
I-4. 各回の授業内容の量が適切であった。

大いにそう思う	37.0%	3754
そう思う	45.5%	4617
どちらともいえない	11.7%	1184
あまりそう思わない	3.7%	374
そう思わない	1.6%	166
該当しない	0.2%	18
無回答	0.2%	25



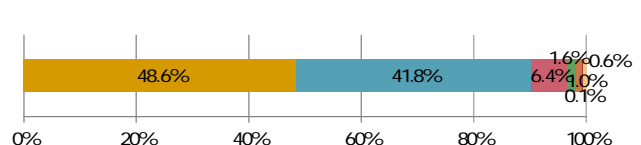
I-5. 授業で扱った分野に関する基本的な知識が得られた。

大いにそう思う	39.1%	3960
そう思う	48.5%	4915
どちらともいえない	8.6%	870
あまりそう思わない	2.3%	233
そう思わない	1.1%	107
該当しない	0.2%	16
無回答	0.4%	37



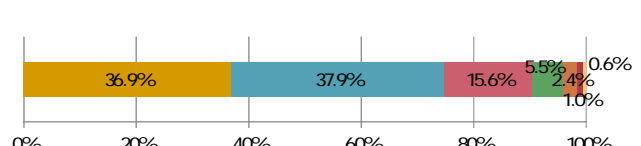
II-1. 教員の授業に対する準備は適切であった。

大いにそう思う	48.6%	4922
そう思う	41.8%	4233
どちらともいえない	6.4%	644
あまりそう思わない	1.6%	164
そう思わない	1.0%	105
該当しない	0.1%	14
無回答	0.6%	56



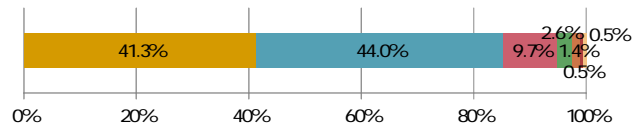
II-2. 教員の一方的な授業ではなく、コミュニケーションが適切であった。

大いにそう思う	36.9%	3741
そう思う	37.9%	3844
どちらともいえない	15.6%	1585
あまりそう思わない	5.5%	556
そう思わない	2.4%	248
該当しない	1.0%	105
無回答	0.6%	59



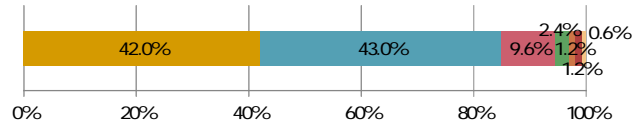
II-3. 板書・パワーポイント・教科書・授業レジュメプリントや参考文献が適切であった

大いにそう思う	41.3%	4185
そう思う	44.0%	4456
どちらともいえない	9.7%	979
あまりそう思わない	2.6%	267
そう思わない	1.4%	145
該当しない	0.5%	54
無回答	0.5%	52



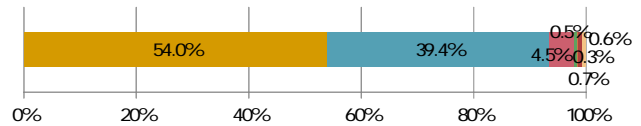
II-4. 教員による静寂な環境への取り組みは適切であった。

大いにそう思う	42.0%	4255
そう思う	43.0%	4357
どちらともいえない	9.6%	976
あまりそう思わない	2.4%	246
そう思わない	1.2%	122
該当しない	1.2%	121
無回答	0.6%	61



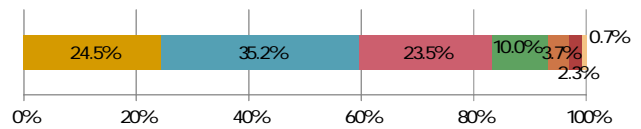
III-1. 授業中の静粛性を保てるよう努力した。

大いにそう思う	54.0%	5472
そう思う	39.4%	3998
どちらともいえない	4.5%	457
あまりそう思わない	0.5%	54
そう思わない	0.3%	26
該当しない	0.7%	70
無回答	0.6%	61



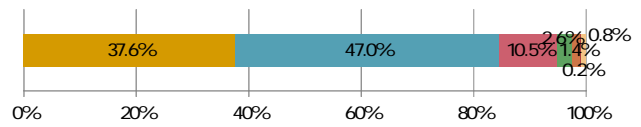
III-2. この授業で積極的に意見や質問を述べた。

大いにそう思う	24.5%	2486
そう思う	35.2%	3564
どちらともいえない	23.5%	2387
あまりそう思わない	10.0%	1018
そう思わない	3.7%	376
該当しない	2.3%	234
無回答	0.7%	73



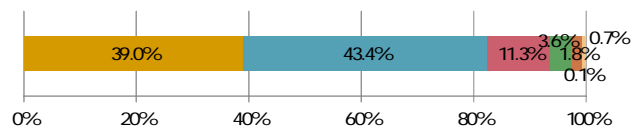
III-5. 自分にとって新しい考え方・発想がえられた。

大いにそう思う	37.6%	3807
そう思う	47.0%	4765
どちらともいえない	10.5%	1060
あまりそう思わない	2.6%	266
そう思わない	1.4%	139
該当しない	0.2%	20
無回答	0.8%	81



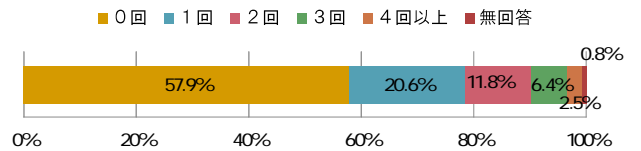
III-6. 学問的興味をかきたてられた。

大いにそう思う	39.0%	3957
そう思う	43.4%	4403
どちらともいえない	11.3%	1145
あまりそう思わない	3.6%	369
そう思わない	1.8%	185
該当しない	0.1%	13
無回答	0.7%	66



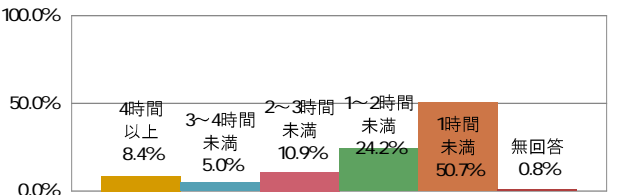
III-3. この授業の今までの欠席回数

0回	57.9%	5871
1回	20.6%	2090
2回	11.8%	1196
3回	6.4%	647
4回以上	2.5%	256
無回答	0.8%	78



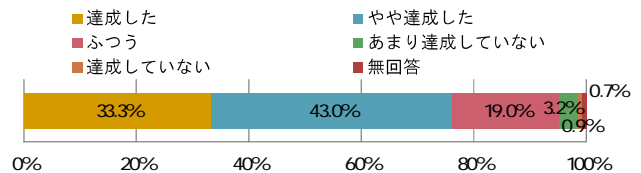
III-4. この授業の予習復習等、授業以外での学習に当てた時間(毎週の平均)。

4時間以上	8.4%	853
3~4時間未満	5.0%	503
2~3時間未満	10.9%	1107
1~2時間未満	24.2%	2455
1時間未満	50.7%	5142
無回答	0.8%	78



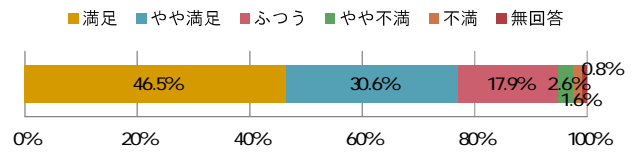
III-7. この授業に対する達成度を示してください。

達成した	33.3%	3376
やや達成した	43.0%	4356
ふつう	19.0%	1928
あまり達成していない	3.2%	324
達成していない	0.9%	87
無回答	0.7%	67



Ⅲ-8. この授業に対する満足度を示してください。

満足	46.5%	4717
やや満足	30.6%	3099
ふつう	17.9%	1812
やや不満	2.6%	268
不満	1.6%	162
無回答	0.8%	80





2018年度

「学生と授業改善について考えるアンケート」報告書

---

発行

2019年7月

日本女子大学 学部FD委員会

〒112-8681

東京都文京区目白台2丁目8番1号

電話 03(5981)3275

---